

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Мингалиев Т.Р./
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МБОУ «Алабердинская СОШ»
Пайхутдинов Р.Г.
« 27 » августа 2022 г.



«Утверждено»
Руководитель МБОУ
«Алабердинская СОШ»
Гарифуллин В.Ю./
« 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа

курса биологии в 9 классе, учителя I квалификационной категории
МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»
Мингалиева Талипа Рахимзановича

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии разработана для учащихся 9 класса ФГОС общеобразовательных учреждений на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии.

Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; ФГОС (базовый уровень); Примерной программы по биологии (базовый уровень); требований к оснащению учебного процесса по биологии; Учебным планом МБОУ «Алабердинская СОШ» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2022 – 2023 учебный год; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Дрофа 2014 Автор: В.В. Пасечник Биология. 5–9 классы: программа. — М.: Дрофа, 2014.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 9 классе

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования по биологии:

Личностные результаты:

- 1) осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- 2) постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- 3) осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- 4) оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- 5) оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- 6) формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

2. Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель

учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

3. Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;
- работать в малых группах;
- пользоваться на уроках элементами технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- 1) находить отличительные признаки живых организмов;
- 2) характеризовать особенности химического состава живых организмов;
- 3) определять строение клеток живых организмов различных царств;
- 4) находить признаки общие для всех живых организмов;
- 5) характеризовать наследственность и изменчивость живых организмов;
- 6) объяснять систему и эволюцию органического мира;
- 7) характеризовать движущие силы и результаты эволюции;
- 8) определять взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- 9) характеризовать влияние экологических факторов на организмы;
- 10) характеризовать экосистемную организацию живой природы;
- 11) находить признаки взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 12) характеризовать биосферу, как глобальную экосистему;
- 13) определять роль человека в биосфере;
- 14) характеризовать экологические проблемы биосферы;
- 15) определять последствия деятельности человека в экосистемах;
- 16) проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты, пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- 17) характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живых организмов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) определять значение знаний о живых организмах в современной жизни;
- 2) давать классификацию живым организмам, как объектам живой природы;
- 3) пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- 4) выделять существенные признаки живых организмов различных царств;
- 5) методам изучения живых организмов различных царств;
- 6) соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- 7) находить информацию о живых организмах различных царств в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- 8) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 9) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

II. Содержание учебного предмета

68 часов в год, 2 часа в неделю

I. Биология в системе наук, 2 часа

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

II. Основы цитологии — науки о клетке, 11 часов

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке. Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере. Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК — источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза. Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-аппликация «Синтез белка».

Лабораторная работа № 1. «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах».

III. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов, 5 часов

Самовоспроизведение — всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения. Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

IV. Основы генетики, 11 часов

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации: модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов.

Лабораторные работа №2. «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».

V. Генетика человека, 3 часа

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.
Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

VI. Основы селекции и биотехнологии, 3 часа

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.

Демонстрации: живые растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

VII. Эволюционное учение, 8 часов

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов. Вид. Критерии вида. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика. *Движущие силы и результаты эволюции.* Естественный отбор. Борьба за существование. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов. Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора. Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Демонстрации: живые растения; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Экскурсия № 1. «Естественный отбор – движущая сила эволюции».

VIII. Возникновение и развитие жизни на Земле, 5 часов

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

IX. Взаимосвязи организмов и окружающей среды, 20 часов

Окружающая среда — источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-аппликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

Лабораторные работы: № 3. «Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания».

Экскурсия № 2. «Изучение и описание экосистемы елового леса в деревне Софьино»;
Экскурсия № 3. «Многообразие живых организмов в деревне Софьино».

III. Тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	в том числе	
			тесты, контрольные работы	лабораторные работы, экскурсии
1	Биология в системе наук	2	-	-/-

2	Основы цитологии – науки о клетке	11	1	1/-
3	Размножение и индивидуальное развитие	5	-	-/-
4	Основы генетики	11	1	1/-
5	Генетика человека	3	-	-/-
6	Основы селекции и биотехнологии	3	-	-/-
7	Эволюционное учение	8	1	-/1
8	Возникновение и развитие жизни на Земле	5	-	-/-
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	20	1	1/2
Итого за год		68	4	3/3

Календарно-тематическое планирование

номера уроков	наименование тем	Кол-во часов	дата		Дз
1	Т/безопасности на уроках биологии. Биология как наука.	1			П 1
2	Методы биологических исследований. Значение биологии.	1			П 2
3	Цитология – наука о клетке.	1			П 3
4	Клеточная теория.	1			П4
5	Химический состав клетки.	1			П5
6	Строение клетки.	1			:П6
7	Особенности клеточного строения организмов.	1			П7
8	Вирусы. <i>Л.Р. № 1</i> : «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах».	1			П7
9	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.	1			П8
10	Биосинтез белков.	1			П9
11	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1			П10
12	Цитология – наука о клетке. Урок-семинар.	1			П 3-10
13	Контрольное обобщение № 1 по теме: «Основы цитологии».	1			
14	Формы размножения организмов.	1			П11
15	Половое размножение. Мейоз.	1			П12
16	Индивидуальное развитие организма. Эмбриогенез.	1			П13
17	Индивидуальное развитие организма. Постэмбриогенез.	1			П13
18	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1			П14

19	Генетика как отрасль биологической науки.	1			П15
20	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1			П16
21	Закономерности наследования.	1			П17
22	Решение генетических задач.	1			П18
23	Хромосомная теория наследственности.	1			П19
24	Генетика пола.	1			П19
25	Основные формы изменчивости.	1			П20
26	Генотипическая изменчивость.	1			П20
27	Комбинативная изменчивость	1			П21
28	Фенотипическая изменчивость. <i>Л.Р. № 2.</i> «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	1			П22
29	Контрольное обобщение № 2 по теме: «Онтогенез организмов. Основы генетики».	1			П 11-22
30	Методы изучения наследственности человека: генеалогический и близнецовый.	1			П23
31	Методы изучения наследственности человека: цитогенетический и биохимический. Генетическое разнообразие человека.	1			П23
32	Генотип и здоровье человека.	1			П24
33	Основы селекции.	1			П25
34	Достижения мировой и отечественной селекции.	1			П26
35	Биотехнология: достижения и перспективы развития.	1			П27
36	Учение об эволюции органического мира.	1			П28
37	Вид. Критерии вида.	1			П29
38	Популяционная структура вида.	1			П30
39	Видообразование.	1			П31
40	Борьба за существование и естественный отбор.	1			П32
41	Адаптации как результат естественного отбора.	1			П33
42	<i>Экскурсия № 1.</i> «Естественный отбор – движущая сила эволюции».	1			П34
43	Контрольное обобщение № 3 по теме: «Эволюционное учение».	1			П28-34
44	Взгляды и гипотезы о происхождении жизни.	1			П35
45	Гипотезы и теории о происхождении жизни.	1			П35
46	Органический мир как результат эволюции.	1			П36
47	История развития органического мира.	1			П37
48	Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»	1			П38
49	Экология как наука.	1			П39
50	<i>Л.Р. № 3.</i> «Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания».	1			
51	Влияние экологических факторов на организмы.	1			П40
52	Адаптация организмов. Особенности строения растений в связи с их условиями жизни.	1			П40
53	Экологическая ниша. Описание экологической ниши организма.	1			П41

54	Структура популяций.	1			П42
55	Типы взаимодействия популяций разных видов.	1			П43
56	Типы взаимодействия популяций разных видов.	1			П43
57	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем.	1			П44
58	Структура экосистем.	1			П45
59	Структура экосистем.	1			П45
60	Поток энергии и пищевые цепи.	1			П46
61	Искусственные экосистемы.	1			П47
62	<u>Экскурсия № 2.</u> «Изучение и описание экосистемы елового леса ».	1			П48
63	<u>Экскурсия № 3.</u> «Многообразие живых организмов ».	1			П48
64	Экологические проблемы современности.	1			П49
65	Обобщение и повторение по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».	1			П39-49
66	Итоговый тест за курс 9 класса	1			
67	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	1			П50
68	Защита экологического проекта.	1			

--

--